Vážení studenti, následující náležitosti záznamu z observační praxe jsou, co se týče jednotlivých částí, povinně volitelné v závislosti na zaměření konkrétní praxe. Je na Vás, v jakém rozsahu využijete tento podklad, nebo budete záznam psát a upravovat dle svých potřeb, ať formou digitální či ručně psanou. Dodržte prosím povinně následující části- **titulní list, charakteristiku zařízení a sebehodnocení**. Prostor a rozsah si upravte dle Vašich potřeb. Samozřejmě budeme rádi za Vaši invenci.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENT[[1]](#footnote-1)** | | | |  | **PEDAGOGICKÁ PRAXE** | | |
| Příjmení: | | | |  | Název předmětu: observační pedagogická praxe | | |
| Jméno: | | | |  | Kód předmětu: | | |
| Titul: | Telefon: | | |  | Termín konání: | | |
| E- mail: | | | |  |  | | |
| Ročník: | Forma studia: PS\*/ KS\* | | |  |  | | |
| Semestr: zimní\*/  letní\* | Osobní číslo (A\*/ F\*/ P\*): | | |  |  | | |
| Studijní program: | | | |  |  | | |
|  |  | | |
| **ZAŘÍZENÍ** | | | | | | | |
| Název: | | | | | | | |
| Adresa: | | | | | | | |
| **PROVÁZEJÍCÍ UČITEL(É)** | | | | | | | |
| Příjmení: | |  |  | | | Příjmení: |  |
| Jméno: | |  |  | | | Jméno: |  |
| Titul: | |  |  | | | Titul: |  |
| E- mail (telefon): | |  |  | | | E- mail (telefon): |  |
|  | |  |  | | |  |  |
| Příjmení: | |  |  | | | Příjmení: |  |
| Jméno: | |  |  | | | Jméno: |  |
| Titul: | |  |  | | | Titul: |  |
| E- mail (telefon): | |  |  | | | E- mail (telefon): |  |

1. **charakteristika zařízení, školní dokumentace**

(charakterizujte stručně a výstižně zařízení, ve kterém konáte praxi)

|  |
| --- |
| Charakteristika zařízení:  *počet žáků, lokalita, materiálně technické vybavení cvičného zařízení - budova a prostory apod.* |
| Školní dokumentace, se kterou jste se blíže seznámili (zaškrtněte):   * Školní vzdělávací program * Tematické plány (jakých předmětů) * Program prevence * Plán EVVO * Zprávy z metodických komisí * Zprávy z ČŠI * Webové stránky školy * jiné (vypište) |
| Osoby/funkce, se kterými jste se během observační praxe setkali (zaškrtněte):   * Třídní učitel * Ředitel * Zástupce ředitele * Kariérový poradce * Metodik prevence * Výchovný poradce * Školní psycholog * Asistent pedagoga * Školní asistent * Sociální pedagog * Speciální pedagog * Koordinátor ŠVP * ICT koordinátor * Vedoucí předmětové komise * Bezpečnostní technik (osoba způsobilá pro BOZP, PO) |

1. **případové studie**

(rozeberte didaktické situace, které vás zaujaly)

**Pokyny k observaci:**

**V rámci 13 hodin observační praxe si vyberte 10 didaktických situací a proveďte jejich rozbor.**

Každý samostatně proveďte pozorování jedné vyučovací hodiny a k ní přilehlé přestávky. Z pozorovaného úseku si vyberte jednu dílčí situaci, která je z časového hlediska krátká (maximálně několik minut), ohraničená a vnitřně ucelená. Vhodné k pozorování mohou být následující situace: učitelské zvládnutí nečekaného podnětu, řešení momentální nekázně žáka, slovní spor mezi učitelem a žákem, konflikt mezi žáky, spolupráce mezi žáky při skupinové práci, reakce třídy na vyrušení externím faktorem (např. hlášení rozhlasu), reakce třídy (a učitele) na chybu učitele, část učiva, která byla dobře či špatně vysvětlena a vedle k pochopení/ nepochopení učiva žáky atd. Všímejte si jak pozitivních, tak negativních stránek vyučovací hodiny.

|  |  |
| --- | --- |
| **Situace č. 1** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 2** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 3** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 4** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 5** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 6** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 7** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 8** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 9** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |
| **Situace č. 10** |  |
| **Aktéři**  (kdo se situace účastnil a jakou úlohu v ní sehrál) |  |
| **Příčiny a kontex**  (v jakém prostředí a době situace nastala) |  |
| **Průběh a řešení**  (jak se situace vyvíjela, jaké fáze obsahovala, co kdo řekl či udělal, jaký byl výsledek) |  |
| **Důsledky**  (jak situace ovlivnila celkovou atmosféru a průběh vyučovací hodiny či přestávky) |  |
| **Důvod výběru situace**  (čím vás situace zaujala, jaký dojem ve vás vyvolala, případně jak jste situaci v okamžiku pozorování rozuměli) |  |
| **Hodnocení situace**  (z pohledu vašeho, učitele, případně dalších aktérů, porovnejte pohledy jednotlivých aktérů, navrhněte případně jiné řešení, či jak by bylo možné situaci předejít) |  |

1. **celkové hodnocení observační praxe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pozitivní aspekty observační praxe**  (přínos, motivující situace, získané znalosti a dovednosti aj.) |  |
| **Negativní aspekty observační praxe**  (demotivující či problémové situace, které znalosti a dovednosti vám chyběly) |  |
| **Návrhy či připomínky k organizaci observační praxe** |  |

1. V případě skupinové účasti vyplňuje každý student vlastní Záznam z observační praxe. [↑](#footnote-ref-1)